

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Задачи:

- сформировать знания методики организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- сформировать знания методики организации различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать навык разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- сформировать навык разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождение методический проектный	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
Информационное сопровождение воспитательного процесса;		академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Озеленение пришкольного участка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса биологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Озеленение пришкольного участка» могут быть использованы студентами в школьной практике.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
	Тема 1. Основы цветоводства. Требования к озеленению пришкольного участка.	4	2	2				2
	Тема 2. Основы дендрологии	4	2	2				2
	Тема 3. Виды газонов. Миксбордеры, бордюры и рабатки.	4	2		2			2
	Тема 4. Классификация почв и основные приемы ее обработки	8	4	2	2			4
	Тема 5. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями.	8	4	2	2			4
	Тема 6. Особенности организации работы на пришкольном участке в	8	4	2	2			4

	разные сезоны							
	Тема 7. Виды стилей озеленения.	4	2		2			2
	Тема 8. Современные технологии в ландшафтном дизайне	4	2		2			2
	Тема 9. Опытническая работа школьников с растениями	6	3	1	2			3
	Тема 10. Образовательный аспект озеленения пришкольного участка	6	3	1	2			3
	Тема 11. Экологический аспект озеленения пришкольного участка.	8	4	2	2			4
	Тема 12. Воспитательный аспект озеленения пришкольного участка	8	4	2			2	4
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Итого по дисциплине	72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основы цветоводства. Требования к озеленению пришкольного участка.

Краткая аннотация к лекции.

История и возникновения озеленения. Требования к озеленению пришкольного участка: нормы площади школьного двора; процент озеленения территории школы; расстояние между деревьями и кустарниками; расстояние между высокими деревьями и стенами здания; выбор растений для озеленения и уход за ними. Функциональные зоны пришкольного участка: административно-учебная, хозяйственно-техническая, зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона массовых мероприятий.

Лекция 2.

Тема: Основы дендрологии

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развития дендрологии как комплексного раздела ботаники, изучающий древесные и полудревесные растения. Жизненные формы древесных растений и особенности их морфологии и анатомии. Онтогенез древесных растений. Фенологические фазы. Характеристика основных древесных и кустарниковых пород умеренной полосы России.

Лекция 3.

Тема: Классификация почв и основные приемы ее обработки

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о почвообразовательном процессе. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования. Ведущая роль в почвообразовании биологического фактора, климата. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Понятие о механическом и минералогическом составе почв. Классификация почв по механическому и минералогическому составу. Влияние механического и минералогического состава на свойства, плодородие и приемы обработки почв. Научный подход к сохранению плодородия почвы.

Лекция 4.

Тема: Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация культурных растений. Происхождение культурных растений. Труды Н.И. Вавилова. Классификация и группировка полевых культур. Зерновые, зеленные, овощные, плодово-ягодные, технические и кормовые культуры. Декоративные растения. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями в полевых условиях и в теплицах (оранжереях).

Лекция 5.

Тема: Особенности организации работы на пришкольном участке в разные сезоны

Краткая аннотация к лекции.

Мероприятия весеннего сезона на пришкольном участке: выращивание цветочных саженцев, формирование кроны деревьев и декоративных кустарников. Инструктаж по технике безопасности для учителей и учащихся, занятых на участке в летний период, ознакомление с графиком летней практики. Изучение биологических особенностей культур, выращиваемых на участке, и ознакомление с методами получения экологически чистой продукции. Сбор и изготовление гербариев растений и культур, выращиваемых на пришкольном участке. Мероприятия осеннего сезона на пришкольном участке: сбор семян многолетних и однолетних овощных и цветочных культур, заготовка коллекций семян для раздаточного материала на уроках.

Лекция 6.

Тема: Опытническая работа школьников с растениями. Образовательный аспект озеленения пришкольного участка

Краткая аннотация к лекции.

Познавательный и образовательный потенциал опытнической деятельности с растениями на пришкольном участке. Возрастные особенности постановки биологических опытов. Опыты с семенами, рассадой и растениями пришкольного участка. Фенологические наблюдения за растениями пришкольного участка. Классификация и особенности разработки исследовательских проектов с растениями пришкольного участка.

Лекция 7.

Тема: Экологический аспект озеленения пришкольного участка.

Краткая аннотация к лекции.

Роль растений как важнейшего компонента природы. Влияние зелёных насаждений на микроклимат. Исследование экологического состояния пришкольной территории: состав и краткая характеристика растений участка; определение количества углекислого газа, который поглощают растения; расчёт обеспеченности кислородом учащихся с помощью зелёных насаждений; качественная оценка загрязнённости воздуха, например, с помощью лишайников; интенсивность движения автомобилей на участке в разное время суток. Рекомендации по улучшению состояния озеленения пришкольного участка.

Лекция 8.

Тема: Воспитательный аспект озеленения пришкольного участка

Краткая аннотация к лекции.

Роль озеленения в личностном становлении учащихся. Развитие творческих способностей. Социализация и формирование культуры коллективизма при работе на пришкольном участке. Формирование экологической культуры. Рекреационные зоны и их использование в воспитательном процессе: организация праздников, соревнований, эстетическое воздействие на обучающихся.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Виды газонов. Миксбордеры, бордюры и рабатки

Перечень заданий: работа с дидактическими карточками, контрольное определение декоративных однолетников и многолетников., проектирование различных типов клумб, подбор формы клумбы и ассортимента растений.

Практическое занятие 2.

Тема: Классификация почв и основные приемы ее обработки

Перечень заданий: выполнение практических и лабораторных заданий (раздаточный материал), заполнение таблицы «Основные типы почв Удмуртии», определение типа почв.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями.

Перечень заданий: анализ методических особенностей работы школьников с гербарием, работа с таблицей, просмотр фрагмента фильма «Вавилов», составление вопросов по фильму.

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности организации работы на пришкольном участке в разные сезоны

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа в микрогруппах, обсуждение в группе в формате устного журнала.

Практическое занятие 5.

Тема: Виды стилей озеленения.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа в микрогруппах, работа в технологии «Зигзаг».

Практическое занятие 6.

Тема: Современные технологии в ландшафтном дизайне

Перечень заданий: творческая работа в группах, подготовка и заслушивание сообщений, обсуждение в группе.

Практическое занятие 7.

Тема: Опытническая работа школьников с растениями

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, составление педагогической копилки по теме занятия, просмотр и обсуждение видео-опытов, работа с программами кружков и курсов ДО (определение тем занятий, на которых возможно использование опытов).

Практическое занятие 8.

Тема: Образовательный аспект озеленения пришкольного участка

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа в микрогруппах, обсуждение тематики исследовательских проектов, составление педагогической копилки по теме занятия на основе материалов сайта ГлобалЛаб.

Практическое занятие 9.

Тема: Экологический аспект озеленения пришкольного участка

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа в микрогруппах, обсуждение тематики экологических проектов, составление педагогической копилки по теме занятия на основе материалов сайта ГлобалЛаб.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Воспитательный аспект организации работы на пришкольном участке.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, электронными изданиями и периодической литературой.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Поиск информации по изученным темам в сети Интернет.
2. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. "Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебник для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567239> (дата обращения: 31.03.2026).
2. "Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298928> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самощенко, Е. Г. Основы садоводства : учебник для вузов / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19534-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569169> (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. "Коршикова, Н. Г. Благоустройство и озеленение пришкольного участка : учебное пособие / Н. Г. Коршикова, Л. М. Григорович ; под редакцией Е. С. Роньжиной. — Калининград : КГТУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367238> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. "Перелович, Н. В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории : учебное пособие / Н. В. Перелович. — Москва : Прометей,

2013. — 122 с. — ISBN 978-5-7042-2444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26935.html> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Проект естественно-географического факультета по озеленению территории базовых школ : учебно-методическое пособие / Н. В. Полякова, С. И. Алферова, С. А. Ельчанинова, А. М. Полякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253430> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.treeland.ru/article/garden/landscape/zakony_i_priemy_land6aftnogo_dizaina.htm - сайт «Сад и огород».
2. https://vk.com/doc234125312_465599335?hash=bbbab9f530ddeb9daa&dl=517a9c947505fe081 – практическое руководство для фермеров и дачников.
3. <https://globallab.ru/ru> - сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности
4. <https://bio.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100130> – материалы по с/х растениям с сайта «Я иду на урок биологии».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 412.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пра кт	ла б	КС Р					
Озеленение пришкольного участка / 10 семестр	16	18		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Интерактивные упражнения 3. Тестирование. Компенсационные мероприятия 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	16 18 45=(9*5) 5 15 5 5 5 10 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет Допуск к зачету 50% «автомат» при зачете 70%
ИТОГО						99 баллов (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Озеленение пришкольного участка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Озеленение пришкольного участка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа, интерактивное упражнение*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест:

Тема «Культурные растения. Основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями»

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ПК – 8: ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Родина картофеля...

- а) Северная Америка
 - б) Южная Америка
 - в) Корейский полуостров
 - г) Индия
2. Столон на картофеле – это...
- а) Видоизмененный побег
 - б) Видоизмененный корень
 - в) Утолщенное корневище
 - г) Видоизмененные корневые отпрыски
3. Корневая система картофеля, выросшего из семян...
- а) Стержневая
 - б) Мочковатая
 - в) Смешанная
 - г) Корневищно-стержневая
4. Как называется соцветие подсолнечника?
- а) Корзинка;
 - б) Зонтик;
 - в) Кисть;
 - г) Завиток
5. Как называется плод горчицы?
- а) Стручок;
 - б) Боб;
 - в) Орешек;
 - г) Зерновка
6. Основной признак созревания подсолнечника...
- а) Опадение язычковых цветков;
 - б) Побурение 85-90% корзинок;
 - в) Начало засыхания листьев;
 - г) Почернение всего растения
7. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?
- а) схема севооборота;
 - б) система севооборота;
 - в) предшественник;
 - г) тип севооборота.
8. В чём заключается значение промежуточных культур?
- а) дополнительный источник корма;
 - б) создание непрерывного зеленого конвейера;
 - в) улучшение структуры почвы;

г) подходят все ответы.

9. Ротация севооборота – это:

- а) перечень культур в севообороте;
- б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
- в) схема севооборота;
- г) звено севооборота.

10. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

- а) по влажности;
- б) по засорённости;
- в) по всхожести;
- г) по разнокачественности.

11. Какие культуры относят к сидератам?

- а) горчицу;
- б) рожь;
- в) клевер;
- г) все перечисленные.

12. Растения каких семейств способны улучшать структуру почвы?

- а) бобовые
- б) пасленовые
- в) крестоцветные
- г) злаковые

13. Масличные культуры это

- а) горох, бобы
- б) подсолнечник, соя
- в) хлопчатник, картофель
- г) капуста, редис

14. Сортом или породой называют

- а) Естественные виды растений и животных
- б) Природные популяции растений и животных
- в) Искусственно выведенные виды растений и животных
- г) Многообразие видов в природе

15. У цветной капусты человек употребляет в пищу

- а) Кочан
- б) Листья
- в) Почки

Цветки

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Тема: Сорные растения.

Проверяемые компетенции: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Какие стили озеленения можно использовать на пришкольном участке?
2. Перечислите основные агротехнические приемы ухода за культурными растениями.
3. Какой образовательный потенциал имеет работа на пришкольном участке?
4. Как осуществляется экологическое воспитание на пришкольном участке?
5. В чем особенности организации опытно-практической работы с детьми разного возраста?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Основные цели и задачи озеленения пришкольного участка. Определение декоративного кустарника по фотоизображению.
2. Элементы дизайна пришкольного участка. Определение листопадного дерева по фотоизображению.
3. Уход за древесными растениями на пришкольном участке. Определение хвойного дерева по фотоизображению.

4. Пришкольный участок, его образовательный и воспитательный потенциал. Определение однолетнего декоративного травянистого растения по фотоизображению.
5. Формирующая и санитарная обрезка деревьев и кустарников. Определение многолетнего декоративного травянистого растения по фотоизображению.
6. Виды растений для аллейных посадок. Определение луковичного растения по фотоизображению.
7. Виды растений для оформления зоны отдыха (прогулочной зоны). Разработка инструктивной карточки по пересадке кустарника.
8. Виды растений для создания здорового микроклимата микрорайона школы. Разработка инструктивной карточки по посадке древесного саженца.
9. Антропогенное воздействие на агроэкосистемы. Разработка инструктивной карточки по высадке рассады.
10. Планирование и организация работы школьников на пришкольном участке. Разработка инструкции по технике безопасности при работе с удобрениями.
11. Стили садово-паркового искусства. Разработка инструкции по технике безопасности при работе садовыми инструментами.
12. Цели и задачи программы озеленения пришкольной территории. Определение культурного растения из гербария.
13. Технология применения удобрений почвы, виды удобрений. Определение сорного растения из гербария.
14. Создание и содержание живых изгородей. Разработка дидактических карточек по типам цветников.
15. Биологические особенности и разнообразие культурных растений. Разработка дидактических карточек по видам удобрений.
16. Биологические особенности и разнообразие сорных растений. Определение культурного растения по определителю.
17. Разработка эскиза альпинария и рокария. Определение сорного растения по определителю.
18. Растения для вертикального озеленения. Определение дерева по определителю.
19. Технология устройства газонов. Основные типы газонных трав. Разработка инструкции по уходу за газоном. Определение вредителя древесных пород по фотоизображению.
20. Устройство и содержание цветников различных типов. Разработка инструкции по уходу за газоном.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Индикатор достижения	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

компетенции	деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
-------------	--

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1.

Для озеленения берёза пришкольного были подобраны следующие растения: ель, туя, лиственница, клён, сосна, барбарис, сирень, можжевельник, липа. Распредели их на хвойные и лиственные породы.

Практическое задание 2.

Для озеленения берёза пришкольного были подобраны следующие растения: ель голубая, туя, лиственница, клён, сосна, барбарис, сирень, можжевельник, липа. Распредели их на древесные и кустарниковые породы. Почеркни породы, которые имеют как кустарниковую, так и древесную формы.

Ключ к практическим заданиям:

Номер вопроса	1		2	
Правильные ответы	Хвойные	Лиственные	Деревья	Кустарники
	ель	клен	ель	барбарис
	туя	барбарис	лиственница	сирень
	лиственница	сирень	сосна	<u>можжевельник</u>
	можжевельник	липа	клен	<u>туя</u>
	сосна		липа	

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2, И2ПК-2.2., ИПК 2.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Практическое задание:

Выбери из предложенного списка экскурсию, которая наиболее подходит для формирования фенологических представлений. Определи по 1 объекту для каждого вида фенологической экскурсии, которую можно провести в течение учебного года

1. Экологическая экскурсия: Изучение местной флоры и фауны, влияние растений на окружающую среду, сбор и идентификация растений.
2. Историческая экскурсия: Рассказ о происхождении школы, изменения в пришкольном участке с течением времени, исторические события, связанные с территорией.
3. Садоводческая экскурсия: Основы садоводства, выращивание овощей и цветов, практические занятия по уходу за растениями.
4. Экологическая тропа: Прогулка по участку с акцентом на экосистемы, изучение взаимосвязи между растениями и животными.
5. Творческая экскурсия: Проекты и мастер-классы по созданию декоративных элементов, ландшафтный дизайн, работа с природными материалами.
6. Географическая экскурсия: Изучение природных зон, особенности климата и почвы в данной местности.
7. Спортивная экскурсия: Организация подвижных игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе.
8. Образовательная экскурсия: Уроки биологии и экологии на практике, изучение строения растений и их жизненных циклов.
9. Тематическая экскурсия: Посвящена определённому сезону или времени года, например, весеннее пробуждение природы.
10. Квест-экскурсия: Интерактивные задания и игры на территории участка, направленные на развитие наблюдательности и знаний о природе.

Ключ к практическому заданию:

Фенологические экскурсии – № 9.

Осенняя экскурсия - листопадное дерево

Зимняя экскурсия – хвойное дерево

Весенняя экскурсия – первоцветы

Возможны другие варианты ответов, подходящие по смыслу задания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое задание 1:

Во время экскурсии на пришкольном школьники увидели тюльпаны и нарциссы и назвали их эфемерами. Правы ли они? Какими аргументами можно объяснить ученикам точную жизненную форму этих растений?

Ключ к практическому заданию:

1. Эфемеры — однолетние травянистые растения с очень коротким жизненным циклом.
2. Тюльпаны и нарциссы - эфемероиды. Это многолетние растения, у которых отмирает только надземная часть, а подземная (корень, корневище, луковица) сохраняется.

Практическое задание 2:

Опиши кратко технологию для создания газона (без описания работы на этапах)

Ключ к практическому заданию:

1. Очистка.
2. Выравнивание.
3. Перекопка почвы.
4. Улучшение почвы.
5. Внесение удобрений.
6. Утрамбовывание земли.
7. Равномерное распределение семян.
8. Заделка семян в почву.
9. Уплотнение почвы.
10. Полив методом дождевания.

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
--	---	-----------------------------	---------------------

достижений компетенций			всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.